

坚持问题导向 重在建设提高

——长沙学院本科教学合格评估工作体会

长沙学院副院长、教授 屈林岩

二〇一五年一月



汇报提纲



- 一、认真学习评估文件，明确评建工作目标
- 二、对照指标查找问题，以评促建重在建设
- 三、全面总结办学成果，写实写准自评报告
- 四、保持学习开放心态，虚心接受专家指导
- 五、重点问题重点整改，全面提高教学质量

一、认真学习评估文件，明确评建工作目标

(一) 认真学习评估文件，明确评建工作目标

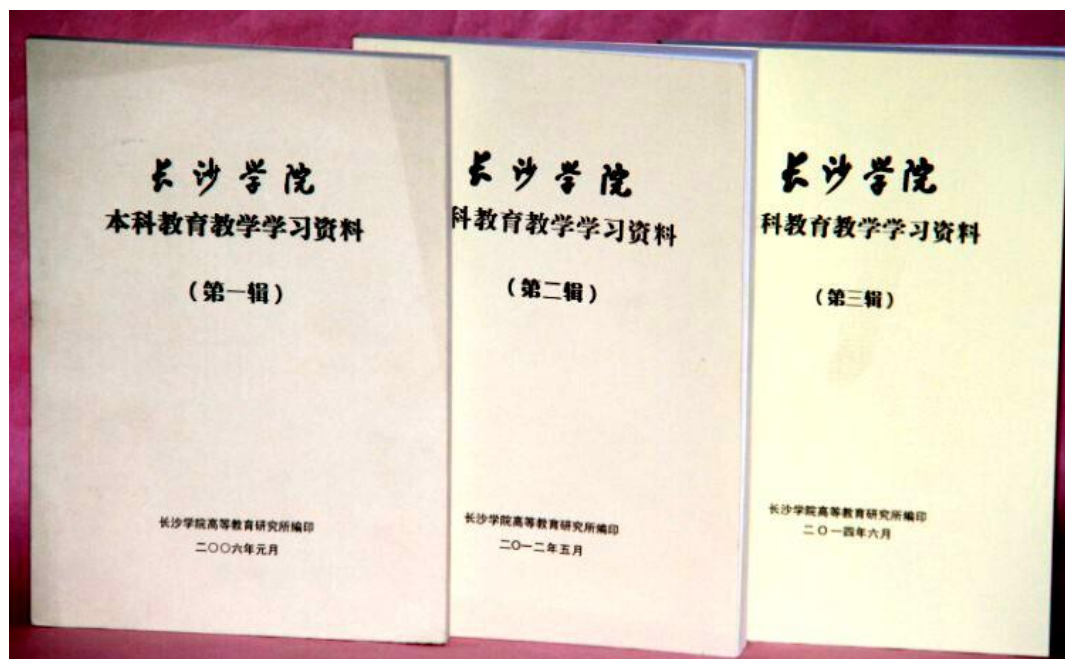
(二) 科学制订评建方案，落实评建工作责任



(一) 认真学习评估文件，明确评建工作目标



➤ 收集政策文本，编印成册，组织系统学习





第一部分 发展纲要

国家中长期教育改革和发展规划纲要

湖南省提升高等教育质量与创新水平专项规划



第二部分 相关政策文件

教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见

教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知

教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见

教育部 财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见

关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见

教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见

教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见

高等学校章程制定暂行办法

教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知



第三部分 普通高等学校本科教学工作合格评估解读

普通高等学校本科教学工作合格评估方案

普通高等学校本科教学工作合格评估内涵

普通高等学校本科教学工作合格评估的基本认识



➤通过学习和研讨，深化了对合格评估工作的认识，
并在全校师生员工中形成共识

指导思想：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设

主要目的：四个促进、三个基本、两个突出、一个保障（引导）

重点内容：三个基本、两个突出、一个保障

评估指标：普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求

核心理念：学校是质量保障和评估的主体；以学生为本

➤ 走出去，到兄弟院校学习评建经验；
请进来，请校内外专家开设评估专题讲座

序号	时间	学习内容
1	2012年3月	到兄弟院校学习教学质量保障体系
2	2012年6月	邀请常熟理工学院院长傅大友教授、质评办主任钱素平教授作《新建本科院校的转型发展 with 本科教学评估》、《新建本科院校与本科合格评估》的报告
3	2012年6月	到兄弟院校学习合格评估工作经验
4	2013年1月	到教育部评估中心参加参评院校培训会
5	2013年3月	教育部评估专家、我院院长韦成龙教授作《本科教学工作合格评估专家视野中的几个教学环节质量标准》和《评建结合 重在建设 努力提高人才培养质量和办学水平》的报告
6	2013年4月	教育部评估专家、我院院长韦成龙教授作《本科院校的办学定位与思路》的报告
7	2013年6月	到兄弟院校学习合格评估工作经验
8	2013年8月	教育部评估专家、我院院长韦成龙教授作《切实加强教学管理 大力提高教学质量》的报告

(二) 科学制订评建方案，落实评建工作责任



- 制订《长沙学院本科教学工作合格评估方案》（2012年3月）和《长沙学院关于做好2013年各项评建工作、接受教育部本科教学工作合格评估的决定》（2013年3月）。
- 成立了评建工作领导小组和评建办公室，下设14个学校工作组、27个部门工作组，15个系（部、院）工作组，落实评建工作责任。



学习研讨总体部署工作的几点体会

- 紧紧把握评建工作的主题：“四个促进”、“三个基本”、“两个突出”、“一个保障（引导）”，明确评建工作目标，突出重点评建内容，确保取得工作实效。
- 坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导思想，科学制订评建方案，将评建工作责任落实到每一个部门、每一个系部和全体师生员工。在评建过程中提高教学、科研、管理和服务工作水平，在评建过程中持续提高人才培养质量。

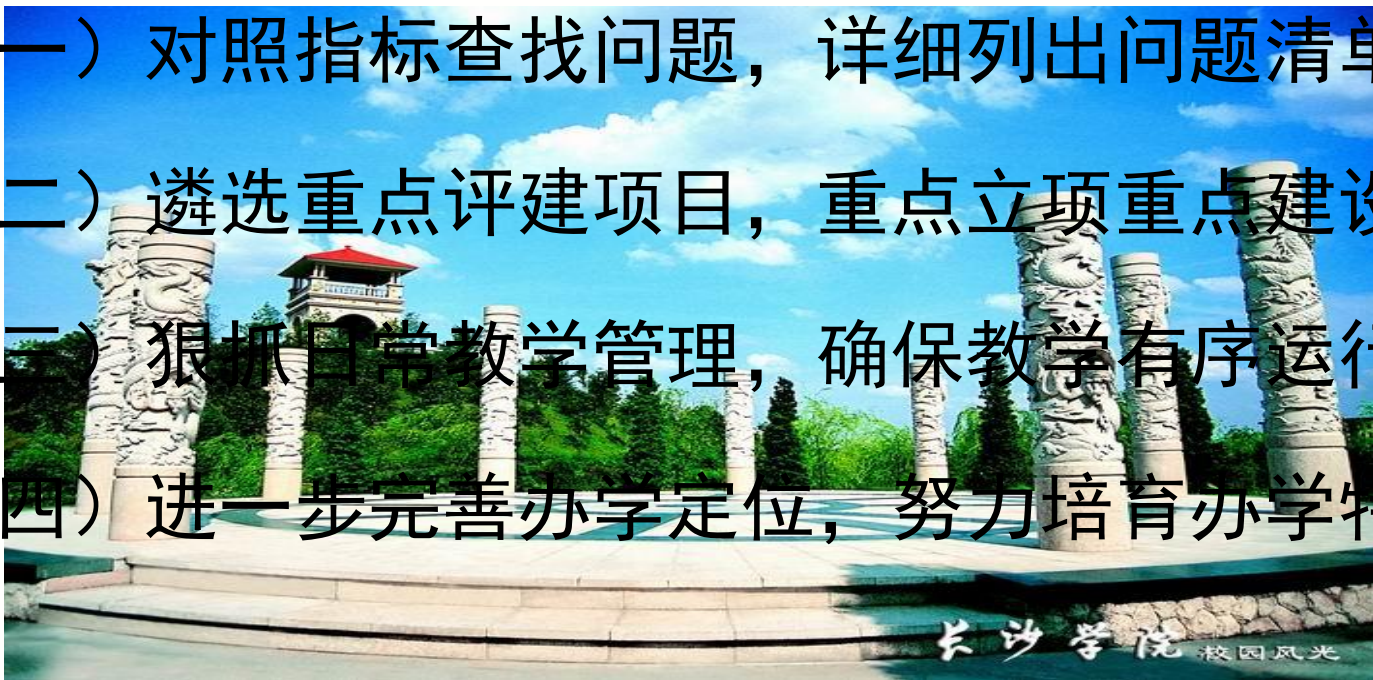


学习研讨总体部署工作的几点体会

- 坚持问题导向，以查找问题为出发点，以解决问题为落脚点，全面促进教学建设和教学质量提升。
- 以平常心和正常态对待评估，以学习心和开放态参与评估。同时，保持适度的工作压力，高质量完成各项评建工作任务。防止“过度紧张”和“不作为”。
- 教学工作的基础在师生，教学评估的关键在领导。在某种意义上说，评估就是评学校领导班子，尤其是学校党政主要领导和分管教学工作的负责人应成为合格评估指标体系的解读者和自评自建的示范者，用自己的实际行动带领全体师生自觉参加评建工作。

二、对照指标查找问题，以评促建重在建设

- (一) 对照指标查找问题，详细列出问题清单
- (二) 遴选重点评建项目，重点立项重点建设
- (三) 狠抓日常教学管理，确保教学有序运行
- (四) 进一步完善办学定位，努力培育办学特色



(一) 对照指标查找问题，详细列出问题清单



逐条对照教育部本科教学工作合格评估的指标体系，主动查找问题与差距。

要求学校各二级单位主动查找问题和不足，积极听取广大师生的意见和建议。

对照同类院校，查找自身差距与不足。

(二) 遴选重点评建项目，重点立项重点建设



围绕评建主要任务，立项建设58个评建项目

长沙学院教学评建项目一览表

序号	一级指标	项目
1	办学思路与领导作用	办学思路
2		落实以教学为
3		本科教学基本
4		干部队伍
5		产学研合
6		科研为地方
7		科研为教
8		学生创新创业
9		对外宣
10		长沙学院宣
11	教师队伍	“双百工
12		青年教师能力
13		师德师风
14		教师教学奖励
15		实验教师
16		外聘教师
17		教研
18	教学条件与利用	实验室标识与内
19		校内实训
20		校外实
21		系部教学
22		网络教学资
23		文献信息
24		图书馆
25		系部资
26		网络教
27		系部会
28		长大附
29		学生宿
30		校园标

长沙学院文件

长大通〔2012〕7号

关于长沙学院教学评建项目立项的通知

各单位：

为了贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导方针，学校评建工作领导小组办公室组织了教学评建项目的申报与评审工作。本着实事求是、科学合理的原则，各责任单位认真填报了《长沙学院教学评建项目申请表》，并制定了评建项目实施方案。通过严格的项目遴选与评审，经院务会研究，同意批准“办学思路与学校定位”等58项教学评建项目立项，在原有预算经费基础上，对部分项目另外追加专项经费予以支持。教学评建经费使用要确保专款专用，使用时严格按照《长沙学院教学评建项目专项资金管理的若干规定》执行。

请各有关单位按评建项目实施方案认真做好相关工作，

项目名称	责任单位
教学楼、实验楼停车坪修建与管理	后勤处
省大运会建设	后勤处
经费投入与保障机制建设	财务处
常运行经费管理制度建设	财务处
系部宣传橱窗建设	宣传部
质量工程专业建设	教务处
学科竞赛建设	教务处
试卷库建设	教务处
课程（含视频课程）建设	教务处
优秀多媒体课件建设	教务处
新型人才培养教材建设	教务处
学科大类课程建设	基础学院
完2012届本科生优秀毕业设计）的遴选与出版	教务处
学英语公共课程建设	公共外语教学部
育课程俱乐部制教学建设	体育教学部
年级学生教育教学质量保障体系建设	基础学院
导师制教育教学质量标准	基础学院
质量标准制定及其实施	教务处
教学管理队伍建设	人事处
学风建设	学生工作部（处）
道德素质提升工程建设	学生工作部（处）
学生心理咨询建设	学生工作部（处）
文化活动与社团建设	团委
学生活动场地建设	团委
学生学习指导建设	高等教育研究所
学生就业指导建设	招生与就业指导处
校外就业基地建设	招生与就业指导处
就业质量与评价机制	招生与就业指导处

(三) 狠抓日常教学管理，确保教学有序运行



➤ 狠抓教学主要环节的
质量管理

课堂教学

课程考核

毕业论文（设计）



从2006年下半年开始，学校邀请湖南大学原副校长孙宗禹教授、教务处处长洪范文教授等专家对课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）等主要教学环节进行专项评估，每学期1次，学校将校外专家的反馈意见，以工作简报的形式向全校发布，共计46期。

本科教学工作合格评估工作简报	本科教学工作合格评估工作简报	本科教学工作合格评估工作简报	本科教学工作合格评估工作简报	本科教学工作合格评估工作简报	本科教学工作合格评估工作简报
工作简报	工作简报	工作简报	工作简报	工作简报	工作简报
2012年第4期（总第41期）	2012年第5期（总第42期）	2012年第6期（总第43期）	2013年第1期（总第44期）	2013年第2期（总第45期）	2013年第3期（总第46期）
长沙学院评估办 201	长沙学院评估办 2	长沙学院评估办	长沙学院评估办	长沙学院评估办 20	长沙学院评估办 2013年9月1日
长沙学院2012届毕业设计（论文）专项检查	长沙学院本科试卷单项评估（抽查）	长沙学院课堂教学专项评估	长沙学院本科试卷单项评估（抽查）	长沙学院课堂教学专项评估	长沙学院本科毕业设计（论文）试卷评估
毕业设计（论文）的选题和撰写是检验学校教学质量的重要组成部分。为了更有效地做好各主要教学环节的教学质量，根据2012年工作计划，评于2012年10月至12月随机抽查了我校2012届本科系某一个班级的11-20号，若学号有缺号则按顺文）。评阅专家一致认为，2012年的毕业设计（论文），选题富有针对性，绝大部分毕业设计（论文）质量真做，过程管理落实到位，指导时能认真，理。同时，就毕业设计（论文）中存在的问题逐一宝贵意见。希望各系部在总结经验的基础上，重点题，认真分析问题存在的原因，积极加以整改，以毕业设计（论文）的指导与撰写质量。	试卷是检查教师教学和学生学习的重要内容。为了迎接教育部本科教学工作合格评估，3大学专家教授于10月至12月，对我校进行了1机听了32位教师的34门课程（共计68节）。4课前准备充分，严格考勤，课堂组织能力较强，讲述准确到位，重点突出，重视PPT、板书和讲声音洪亮，师生互动较好。同时，专家就听课：们近一与任课教师面对面进行了沟通和交流，估结果及专家提出的具体意见与建议汇总如下：意见，结合本系部的实际问题认真加以总结，以评促建，进一步提高教学质量。	为进一步规范教学管理，提高教学质量，2012-2013学年第一学期考试试卷的通知》，家于2013年3月下旬至4月下旬对2012-2013试试卷进行了抽查。本次试卷抽查，共抽查的本科课程考试试卷51份。专家组着重：质量和试卷评阅三个方面进行了检查和评价：各系（部）对试卷和相关工作都十分重视，从阅、成绩评定及登记、试卷管理等各个环节：试卷批阅及评分准确率高，问题明显：分析比较认真、细致；试卷的日常管理到任定，但检查中也发现一些不足。现将抽查情：	课堂教学是教学工作的重要环节，根据2013年和工作计划，评建办组织校外专家于2013年中间进行了课堂教学专项评估，随机抽查了我校能够遵守教学纪律，认真备课、准备充分，教学教学水平不断提高；学生学习自觉性不断加强，高。同时，就听课过程中发现的问题，专家们逐：对面进行了沟通和交流。现将本次课堂教学评估的具体意见与建议汇总如下，希望各系（部）参：合本系（部）的实际情况，认真加以整改。	7月23日—24日，专家组按照《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》、《长沙学院各主要教学环节质量标准及评价方案》及学校关于毕业设计（论文）、试卷工作的相关规定，对我校2012-2013学年第二学期课程考核试卷以及2013届学生毕业设计（论文）进行了诊断评估，专家组在充分肯定了学校教学工作的同时，明确指出了毕业设计（论文）和试卷中存在的问题，提出了具体详细的整改建议。为了科学、规范、有序地开展教学自查、自评、自我完善，提高教学质量，特将专家组意见反馈给相关职能部门与教学系（部），请认真组织学生并参照整	



➤ 狠抓学风建设

- 加强学生政治思想工作，注重学生品德修养教育，学生学风良好，健康向上，涌现出“全国百名优秀志愿者”、“全国大学生自强之星提名奖”获得者、“全国十佳志愿服务组织”等全国的先进典型。
- 加强对学生的学习指导、心理健康指导、就业创业指导等学生指导和服务工作，其中大学生学习指导和服务工作在全国具有较大影响。



开设大学生学习指导课程

自2002年起，学校每年为全体新生开设学习指导课程，由院长、分管教学的副院长、教务处长、教育研究专家、教学名师等主讲，逐步形成了大型讲座、合班授课，小组讨论、个别辅导相结合的学习指导教学体系。

中国教育报



CHINA EDUCATION DAILY

2006年1月24日 星期二 第6065号(今日八版) 邮发代号1-10 <http://www.jyb.com.cn>

湖南长沙学院 设门课程 学会学习

本报讯(记者 李伦斌)从小学到高中，寒窗苦读12年进入大学，还要学会学习？“确实，每当新生进校，学校介绍说要开一门《学会学习》的课，学生们也会这样问。可一门课讲下来，大家的看法就彻底改变了。”去年年底，第五期“大学生学习改革与创新研讨班”在长沙学院举行，主持“大学生学习改革与创新研究”并获国家级教学成果二等奖的长沙学院副院长屈林岩教授介绍说。

“跨入‘象牙塔’，一切都是那么新鲜。习惯了中学老师满堂灌的我，大学里该怎样学习？”这是长沙学院一名大一新生的疑惑。

“幸运的是，大学老师好像看透了我们的心思，早已为我们开设了一门走出学习误区、追求学习高效率的课程——《学会学习》。”该校

计算机系的谢承华说。

据介绍，早在上个世纪90年代，屈林岩就和他的同事们着手进行大学生学习改革与创新研究，并围绕新时期培养创新人才的主题，就建立适应21世纪的新型学习观，开展大学生学习指导、改革教学模式等问题进行探讨。课题组先后编写出版了《学会学习》、《学会学习——大学生学习引论》两本书，并先后被200多所高校试用，累计发行40多万册。

几乎所有选修这门课的学生都认为自己受益匪浅。湖南农业大学、北京交通大学、北京师范大学、上海大学等30多所高校的数万名师参与了研究与实验。作为项目主持单位的长沙学院，更是将其列为“必修课”，占用16至30课时。据对该校学习该课程的2003级学生抽样调查发现，86%的学生认为自己提高了学习兴趣，89%的学生学会了怎样找资料，87%的学生认为自己已基本完成了从中学学习向大学学习的转变。

校园 视线

投稿信箱:zhenggao@edumail.com.cn



编写的教材列入国家规划教材，并被教育部评为“普通高等教育精品教材”，被多所高校选用



教育科学出版社

附：部分使用该教材的高等学校名单

北京交通大学	中国青年政治学院	北京中医药大学
北京师范大学	北京理工大学	北京化工大学
北京林业大学	北京航空航天大学	中国农业大学
国家教育行政学院	上海大学	上海财经大学
上海电力学院	武汉大学	华中农业大学
华中科技大学	兰州大学	西安交通大学
重庆医科大学	郑州大学	天津中医学院
西南财经大学	青海大学	上海电视大学
泸州医学院	曲靖教育学院	华南农业大学
福建师范大学	黄河科技学院	合肥工业大学
安徽工业大学	安徽农业大学	玉林师范学院
浙江大学	山东师范大学	辽宁大学
河海大学	浙江师范大学	青海大学
中国计量学院	华侨大学	烟台大学
星海音乐学院	咸宁医学院	山东中医药大学
北京服装学院	汕头大学	辽宁师范大学
宁波大学	青岛大学	新乡医学院
湖南农业大学	长沙理工大学	中南林业科技大学
长沙学院	邵阳学院	湖南第一师范学院
湖南文理学院	湖南工学院	福建农业大学
云南艺术学院	皖南医学院	郑州纺织工学院
焦作工学院	华南女子职业学院	沈阳航空工业学院
鞍山钢铁学院	日照职业技术学院	河南职业技术学院
吉林艺术学院	滨州医学院	

教材封面及部分使用该教材的高等学校名单

建立学习指导中心和学习指导网，把学习指导从课堂教学拓展到课外，形成课内课外、网上网下相结合的学习指导模式





大学生学习指导和服务工作在全国高校具有较大影响

我校为全国高校学习改革与创新研究协作组理事长和秘书长单位。

在教育部高教司的指导和支持下，先后牵头举办了11次全国高校学习改革与创新研讨会，主持承办了7期教育部“学会学习”课程骨干教师高级研修班，为全国高校培训《学会学习》课程骨干教师350余人。



中国教育报



CHINA EDUCATION DAILY

09年1月12日 星期一 第7097号(今日八版) 邮发代号1-10 http://www.jyb.cn

光明日报

GUANGMING DAILY

2009年10月14日 今日12版

光明网网址: http://www.gmw.cn

农历己丑年八月廿六

国内统一刊号 CN11-0026 第27806号(代)

2

编辑: 易鑫 实习生: 梁荣荣 新闻线索: xinwen@edumail.com.cn

新闻
XINWEN

教育创新重“教”更应重“学”

●近年来,我国教育教学改革创新较多地关注教师的“教”和“教改”,而忽视了学生作为学习主体的“学”和“学习创新”。

●与以往教育教学改革注重自上而下单向推进的方式不同,学习创新既需要教师自上而下的外部引导,更需要学习主体自下而上的自主行动。学习指导正是体现两者有机结合的学习创新的有效实施途径。



【作者简介】

屈林岩,长沙学院副院长、教授。新世纪百千万人才工程国家级人选,全国优秀教师。全国高等学校教学改革与创新研究协作组理事长,全国大学学习科学研究会副理事长。

曾见过一篇报道,说某省的一名学生,第一次考上武汉大学被退学,再次考进武汉大学又被退学,重新考入华中科技大学再次被退学,后来又考入华中科技大学。这位被媒体称作“高考奇才”的学生,四次考进名校三次被退学

的原因竟然是无法适应大学学习生活。

看到这篇报道,无论是作为一名学生家长,还是作为一名教育工作者,我的心情都格外沉重。虽然这是一个极特殊的例子,但这个特例所反映出来的是我国学生学习的深层问题。正如数学家邱成桐先生在谈及中国学生的学习状况时所言,中国学生虽然勤奋,但他们读的书未必有美国学生多。中国人一向以重视数理化教育著称,但中国学生的数理化基础并不见得比美国学生好。因为美国的学校更注重培养学生的思考能力。美国学生虽然也考试,但考试不是他们的主要学习目标,而中国学生基本上还是以考试为学习目标。邱成桐先生的上述看法,让笔者很自然地想到了中美教育的差距及由此可能影响到的未来国家和民族的竞争力问题。也就是说,新的世纪,学生究竟应该怎样学习?教师应

怎样教学?这是一个我们不能回避而且必须认真思考的重要问题。笔者认为,学习创新是我国学生学习的当务之急。

早在1972年,联合国教科文组织的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》,就明确地提出了学习型社会的学习问题。1996年,联合国教科文组织的又一研究报告《学习——财富蕴藏其中》则进一步明确地提出了学会学习的理念。报告被称之为“新世纪的学习宣言书”,成为世界各国教育教学改革的重要指导思想。我国也于2001年启动基础教育课程计划,高等教育也在积极地进行改革创新。然而,一段时间过去了,无论是中小学还是大学,学生的学习状况并未有明显改观。这种情况的出现虽有各种各样的原因,但有一个十分重要却未引起足够重视的原因,就是近年来我国教育教学改革创新较多地关注的是教师的“教”和“教改”,而忽视了学生作为学习主体的“学”和“学习创新”。

与我国形成鲜明对比的是,美国等发达国家对学习和学习创新给予了充分的重视。无论是人类基因组计划和认知组计划两大科学计划,还是纳米技术、生物技术、信息技术和认知科学四大聚合技术,美国都高度重视从国家战略高度研究人的认知和学习问题。这也是美国力图在科技、经济、社会、教育等领域保持世界领先地位之关键。

其实,学习创新本是教育教学创新的应有之义。在学校教育中,学生的学习是教育教学的出发点和落脚点。与之相适应,教育教学创新也应包括教师“教的创新”和学习主体的“学习创新”。没有学习主体的学习创新,任何教育教学创新都不可能在学习者的学习实践中得到真正落实。在学习型社会强调全民学习和终身学习的今天,与教育相协调,学习更具有基础性和根本性。大学教育作为基础教育通向终身学习的重要阶段,尤其要重视学习主体的学习创新工

大学学习指导,又称学术指导(academic advising),但目前已不限于学术指导,而是包括学术与非学术、课内与课外、大学学习与终身学习乃至职业生涯规划等在内的所有学习活动的指导。学习指导的内容也不仅仅是一般意义上的学习方法的指导,而应包括学习思想与观念、学习目标与内容、学习方法与手段、学习心理与道德等内容的全方位的系统的学习指导。大学学习指导的目的和任务,就是要最大限度地挖掘学生潜力,拓宽学生受教育经历,帮助学生顺利完成学业,培养学生的学习能力,特别是终身学习能力,促进学生更好地发展。

早在14世纪,被牛津人自豪地称为“牛津皇冠上的宝石”的导师制就在牛津大学等学校出现了。每一位进入牛津大学学习的学生,学院就会为他选派一位导师。学生每周至少见导师一次,导师则负责指导学生的学业和品行。采用的方式多为面对面的交流,指导的内容注重陶冶价值和启发思维,而不是罗列事实。有人把这种导师制学生的过程比喻为导师系统地给学生“喂烟”的过程。只要有天才的学生,他的导师对他的学习和研究发生兴趣,就会对他“喂烟”。直到他的心里燃起大火。经过四年系统的“喂烟”,学生也就成了学者。这种导师制直至今天仍然是牛津、剑桥和其他许多大学学习(学术)指导的重要方式之一。

专业化的学习(学术)指导,则始于19世纪末的美国。当时的哈佛大学校长艾略特在美国高等教育史上被作为学习指导的“教父”。1869年,在艾略特的倡导和推动下,哈佛大学全面实行选修制。次年,艾略特任命了哈佛第一位专门负责指导学生学习选课以促进学生发展的行政官员,以指导学生学习为核心内容的学习指导制度便应运而生。美国大学规模空前扩张,尤其是大量复员军人进入大学,学生生源的多元化及其需求的个性化,使传统的大学学习指导制度难以适应,成立了专门的学习指导机构,聘用和培训学习指导专职人员。1977年,美国大学学术指导协会成立,1979年“全美大学学术指导协会”成立,标志着美国大学学习指导专业化时代的到来。

与我国形成鲜明对比的是,美国等发达国家对学习和学习创新给予了充分的重视。无论是人类基因组计划和认知组计划两大科学计划,还是纳米技术、生物技术、信息技术和认知科学四大聚合技术,美国都高度重视从国家战略高度研究人的认知和学习问题。这也是美国力图在科技、经济、社会、教育等领域保持世界领先地位之关键。

其实,学习创新本是教育教学创新的应有之义。在学校教育中,学生的学习是教育教学的出发点和落脚点。与之相适应,教育教学创新也应包括教师“教的创新”和学习主体的“学习创新”。没有学习主体的学习创新,任何教育教学创新都不可能在学习者的学习实践中得到真正落实。在学习型社会强调全民学习和终身学习的今天,与教育相协调,学习更具有基础性和根本性。大学教育作为基础教育通向终身学习的重要阶段,尤其要重视学习主体的学习创新工

重视和加强大学学习指导

屈林岩



学习创新,教育者怎么做?

深度对话



长沙学院教授 屈林岩
 南京大学教授 桑新民
 西安交通大学教授 陆根书
 宁波大学教授 郑孟状
 本报记者 练玉春

日前,第十次全国高校学习改革与创新研讨会、全国大学学习科学研究会年会把大学生的“学习创新”这一话题端了出来——学习是否也该创新,我们应如何创新?

学习创新:新时代的新课题

记者:作为全国高校学习改革与创新研究协作组负责人,您如何看待学习的创新?

屈林岩:教学是教育的基本形式,是由教与学相互作用、相互影响、相互制约而形成的一种双边统一的活动。因此,教学创新是教师“教的创新”和学生“学习创新”的有机结合。学习,毫无疑问需要创新。而学习创新也是学习型社会的必然选择。

记者:您认为学习创新和学习型社会有着必然联系?

屈林岩:是的。从根本上讲,学习型社会是一个以学习者为主体的社会。也就是说,学习型社会是强调

题。桑新民教授的意见如何?

桑新民:我有同感。其实,学习早已是当代多学科共同探索的前沿课题。近50年,国际学界在学习创新上取得了大量成果,对整个社会发展产生了深刻影响。

记者:那请您介绍一下当前国际学界学习创新的情况。

桑新民:概括来说,主要包括以下几方面:

西方心理学和教育学奠定了近现代学习研究的科学基础,并对学校教育实践产生了广泛影响,尤其是当代教育技术学应用信息技术提高学生的创造性学习能力,推动了学习方式的变革。

国际组织探索了学习创新的新导向。1972年,联合国教科文组织发表著名报告《学会生存》,提出“终身教育”和“走向学习化社会”,这一理念如今深入人心。

管理科学和组织行为学推动了当前的学习理论与实践。当代美国管理学大师彼得·圣吉发现:所有“长寿企业”都有一个共同特征:具有很强的学习能力!他由此提出了“学习型组织”概念,被世界各国的企业和各种社会组织广泛采用。

人工智能扩展并深化了学习创新的新途径。随着计算机技术的迅猛发展及其与控制论、信息论、神经生理学、心理学等学科的相互渗透,成为高科技尖端科学和学习创新的独特领域。

记者:那么,学习创新早就突破了单纯的教育领域。

桑新民:是的。多学科的融合和推动,已经在全球范围开始学习的历史性变革。

其学习质量要显著高于采用再现导向和情景导向学习方式的学生,而且他们学习情感的发展也更积极、正面,学习比较投入、有挑战感和成就感,因而常常是愉快的。

记者:那么,学习创新如何做到,如何起始,这是最重要的问题。

陆根书:要转变大学生的学习方式,还要转变教师的教学方式。教师首先要提高教学水平,建立科学、合理的评价机制以优化学生的学习经验。其次要通过改善师生关系、提高学生的学习兴趣、扩大学生的选择,使学习的难度和竞争性保持在适当的范围之内等一系列措施,着力改善大学课堂学习环境。

制度创新 激发学习创新

记者:大学生的学习创新,教育者这一环节很重要。郑孟状教授认为大学又该起到什么作用呢?

郑孟状:大学生的学习必须有新的观念、方法,这个过程,大学必须参与,而且必须深入创新。

我所在的宁波大学有这样的尝试:为了帮助学生摆脱被动的学习模式,真正享受学习过程的乐趣,宁波大学从2009年开始推动一项以课程教学方法改革为目标的探究式教学改革项目。

记者:请介绍下宁波大学的这项教学改革。

郑孟状:我们的改革首先从激发教师的创造热情开始,不设计太多的结果性考核指标,更注重教学改革的过程,引导教师大胆尝试,不断摸索。

方式是这样:教师自愿申请,自行提出教学改革思

转变学习方式 提高学习质量

➤ 狠抓实习基地与就业基地建设



学校领导高度重视实习与就业基地建设，深入了解基地建设情况。



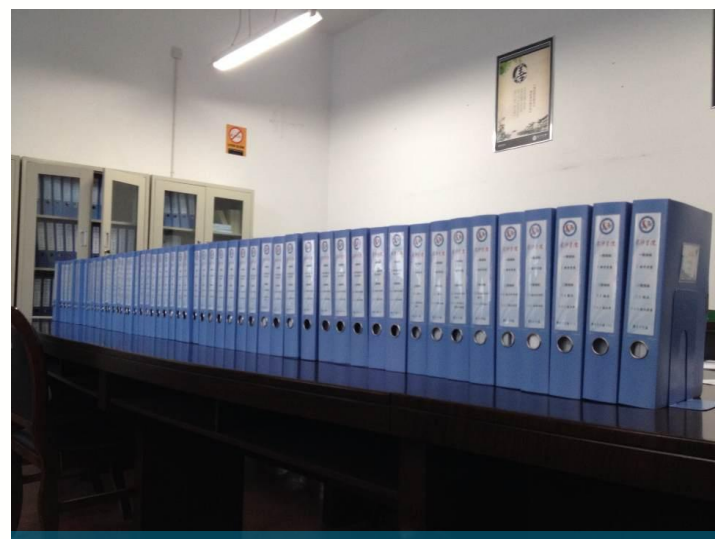
学校与企业共同探讨合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等问题。



➤ 狠抓日常教学档案管理

教学档案是学校工作的“见证”。

- 《长沙学院教学档案管理暂行办法》
- 《长沙学院系（部）教学档案管理规范》



➤ 全面修订、完善各项管理制度

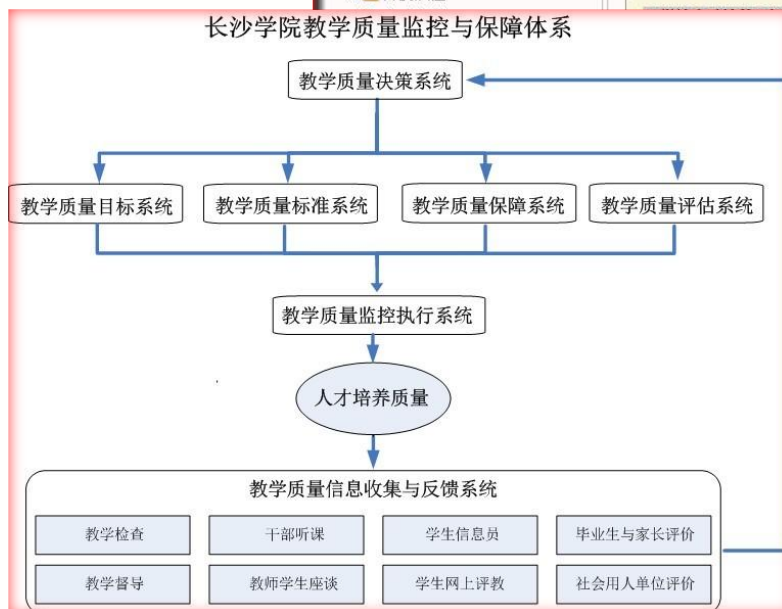
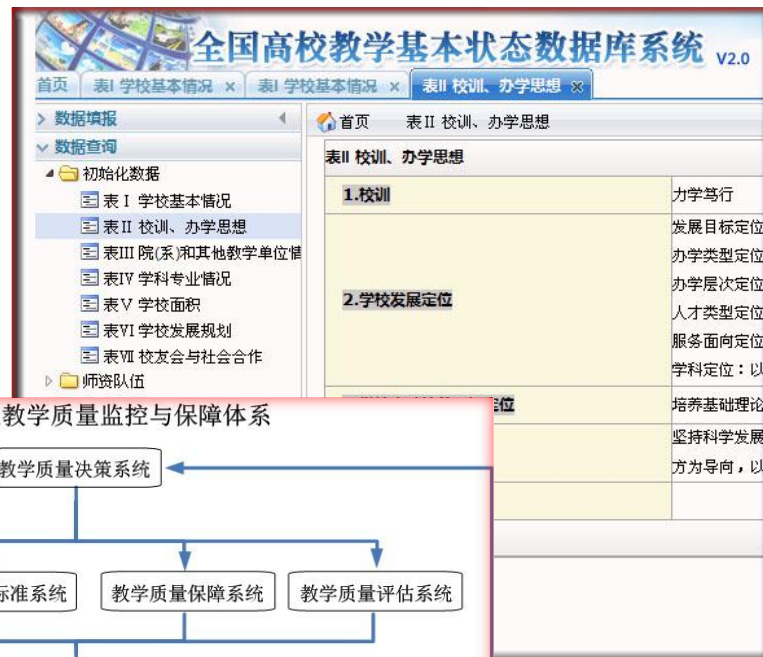
共废止制度30项、修订56项、新立47项。



➤ 进一步完善教学质量监控体系

发挥本科教学工作
基本状态数据库的作用

构建教学质量长效
保障机制和常态化监控
机制



(四) 进一步完善办学定位，努力培育办学特色



办什么样的长沙学院？

怎样办好长沙学院？

.....



长沙学院办学定位与特设教育培养咨询会



长沙学院第五次办学定位与办学特色培育研讨会



办学理念

遵循“两个规律”

高等教育办学规律

教育教学规律

落实“三个为本”

办学以教师为本

教学以学生为本

管理以服务为本



办学定位

“两型”、“两性”

教学型、应用型；地方性、多科性

“一体两翼”

以工学为主体、以文学和管理学为两翼

办学目标定位

适应区域经济社会发展需要，综合办学实力居湖南省同类院校前列，特色鲜明的地方大学



人才培养模式

“四个坚持”

育人为本 德育为先

能力为重 全面发展

“一对接四合作”

专业群对接产业群

校地合作 校校合作

校企合作 国际合作



长沙学院专业群和专业设置与长沙市产业群对接情况

序号	长沙市产业群	长沙学院专业群	本科专业
1	先进制造产业	“先进制造”专业群	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化
2	电子信息产业	“电子信息”专业群	软件工程、电子信息工程、计算机科学与技术、光电信息科学与工程、通信工程
3	现代服务产业	“现代服务”专业群	物业管理、物流管理、财务管理、市场营销、旅游管理、公共事业管理
4	文化创意产业	“文化创意”专业群	播音与主持艺术、广播电视编导、服装与服饰设计、汉语言文学、新闻学、环境设计、视觉传达设计、动画、音乐学



专业群
对接
产业群
的措施

增设新专业

改造传统专业

停办师范类专业

停止市场需求萎缩的专业招生

国家级长沙经济技术开发区 长沙学院 产学研战略合作协议

甲方：国家级长沙经济技术开发区

乙方：长沙学院

为

补，重点

自优势，

沙经济书

面战略合

一、

1. 经

政策支持

托园区现

院共建工

体系建设

2. 经

开放；长

平台资源

3. 经

产业的关

通过产学

企业委托

二、双方同意加强教育及人才培养方面的合作。

经开区聘请长沙学院专家学者不定期对经开区企业的员工进行不同层次和不同方面的培训；并从所属企业中选派技术骨干到长沙学院进修深造学习，以提升企业员工整体素质和能力；长沙学院将选派青年教师

型”教师；

沙学院在

长沙学院

相关研究

事宜作进

实各项工

章之日起



我校与长沙三大园区签订产学研战略合作协议

校地合作

湖南大学 长沙学院 全面战略合作协议

甲方：湖南大学

乙方：长沙学院

3. 甲乙双方互聘教师从事本科教学、研究生指导和科学研究，受聘期内薪酬由双方统一管理，不重复计算工作量，不累计计算薪酬。

五、资源共享

1. 甲乙双方合作共建

为全
校事业发
培养，科
订如下协
一、
1. 甲
2. 甲
到对方选
3. 甲
4. 甲
和学科建
二、
1. 乙
点建设需
培养基地
2. 甲
数量联合
3. 甲



我校与湖南大学签订战略合作协议

校校合作



校企合作



国际合作



“一主线+两平台+多模块”课程体系

课程体系特色

专业
方向
模块
课 1

专业
方向
模块
课 2

专业
方向
模块
课 N

素质
教育
拓展
模块
课

创新
创业
教育
模块
课

公共基础课平台 | 专业基础课平台

以专业应用能力培养为主线



实践教学主要措施

增加实践教学学分比重和经费投入

优化实践教学体系

鼓励学生参加学科竞赛和社会实践活动

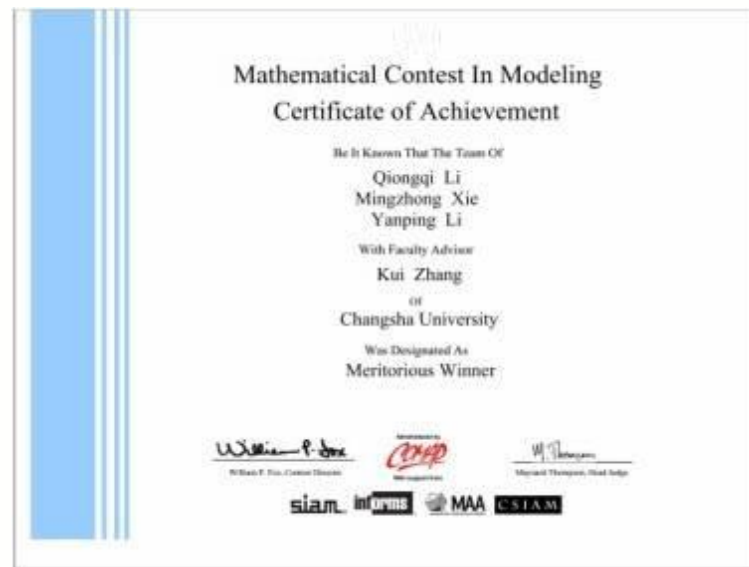


➤通过改革人才培养模式，加强实践教学等改革措施，
学生参加各类学科竞赛成绩显著

三年来，我校学生参加省级以上学科竞赛，
共获团体和个人奖项 585 项
其中全国性奖项 57 项

2011年获全国大学生数学建模竞赛一等奖1项，二等奖5项

(在湖南省仅次于国防科大和中南大学)



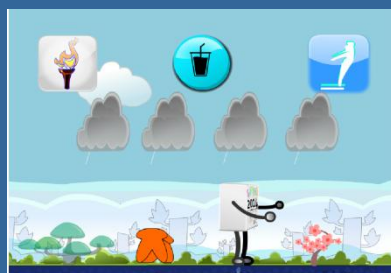


2012 “全国大学生广告艺术大赛 ‘南京青奥会’ 专项设计竞赛”

我校获一等奖3项，二等奖4项，总成绩位列全国第三名

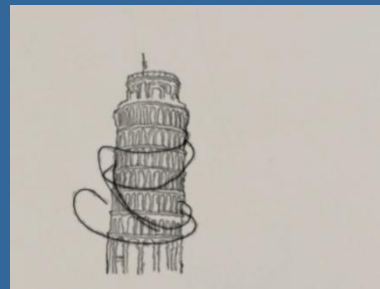
（全国902所高校，10万大学生参加）

动画宣传片《灯舞青春》获全国一等奖



动画宣传片《青奥达人》获全国一等奖

动画宣传片《梦想青春》获全国一等奖



体育比赛成绩优异

2011年第十二届全国大学生田径锦标赛
乙组混合团体第3名



2013年第十三届全国大学生田径锦标赛
乙组混合团体第2名





➤ 我校学生培养质量获得社会广泛肯定

新生录取分数线、毕业生初次就业率、所学专业与就业岗位的相关性、毕业生对教育教学工作认可度、用人单位满意度等多项指标居本省同类院校前列。



近3年来多家媒体对我校人才培养情况专题报道190余次





自评自建工作的几点体会

- 自评自建工作是本科教学合格评估的基础工作，也是加强教学基本建设，规范教学管理，促进内部教学质量保障体系建设的重要契机。
- 学校主要领导和班子全体成员要带领职能部门和教学系（部）相关管理人员深入课堂、深入师生，查问题，找差距。问政于民，吸取师生智慧；问需于民，解决师生工作中的困难；问计于民，寻找改革创新之力。
- 自评阶段努力查找和发现问题是为了专家进校时问题更少一些。直面问题，往往会赢得学校师生和评估专家更广泛的认同。
- 发现问题立即着手解决问题，存在差距立即努力减少差距，确保实现“四个促进”，达到“三个基本”，体现“两个突出”，实施“一个保障”。



自评自建工作要正确处理的几个关系

- 要正确处理全面建设与重点建设的关系。全面建设是“补短”，重点建设是“扬长”。在全面评估全面建设的同时，更要找准影响学校内涵发展和质量提升的关键问题进行重点建设，培育学校办学特色和核心竞争力。
- 要正确处理硬件建设与软件建设的关系。评估指标体系中的基本办学条件等硬件建设固然重要，但办学思路与领导作用，专业与课程建设、教学改革与发展以及学风教风建设、校园文化建设等同等重要，且往往更难在短期内取得成效，尤其需要重视和加强，防止重“硬”轻“软”。



自评自建工作要正确处理的几个关系

- 要正确处理评建工作与日常教学工作的关系。坚持“两手抓”、“两促进”的工作方针，一手抓评建工作，一手抓日常教学管理，以评建工作促进日常教学管理工作的持续改进，以有序的日常教学秩序确保评建工作的顺利推进。
- 要正确处理评建工作与建设长效机制的关系，评估的最终目的是要建立和完善教学质量保障体系，全面提高办学水平和人才培养质量，防止重“评”轻“建”，防止“过关心态”，巩固评建成果。

三、全面总结办学成果，写实写准自评报告

(一) 全面总结办学成绩，成绩写实

(二) 对照指标查找问题，问题找准

(三) 科学分析问题原因，分析透彻

(四) 针对问题提出措施，改进有方





撰写自评报告的几点体会

- 自评报告是学校本科教学评建工作的“自画像”。要把学校的集体像画好，首先就要求学校各职能部门和各教学系部把自己的个体像画好。所以，在学校撰写自评报告之初，要求职能部门和各教学系部撰写评建总结，查找自己的差距与问题，是我校的成功经验。
- 自评报告是参评学校自评自建工作的总结。写成绩时，要很好地反映学校自身的优势和特色，切忌雷同；与教学基本状态数据和支撑材料相互印证，不自相矛盾，不夸大事实，用事实说话、用数据说话，有纵向和横向对比分析。



撰写自评报告的几点体会

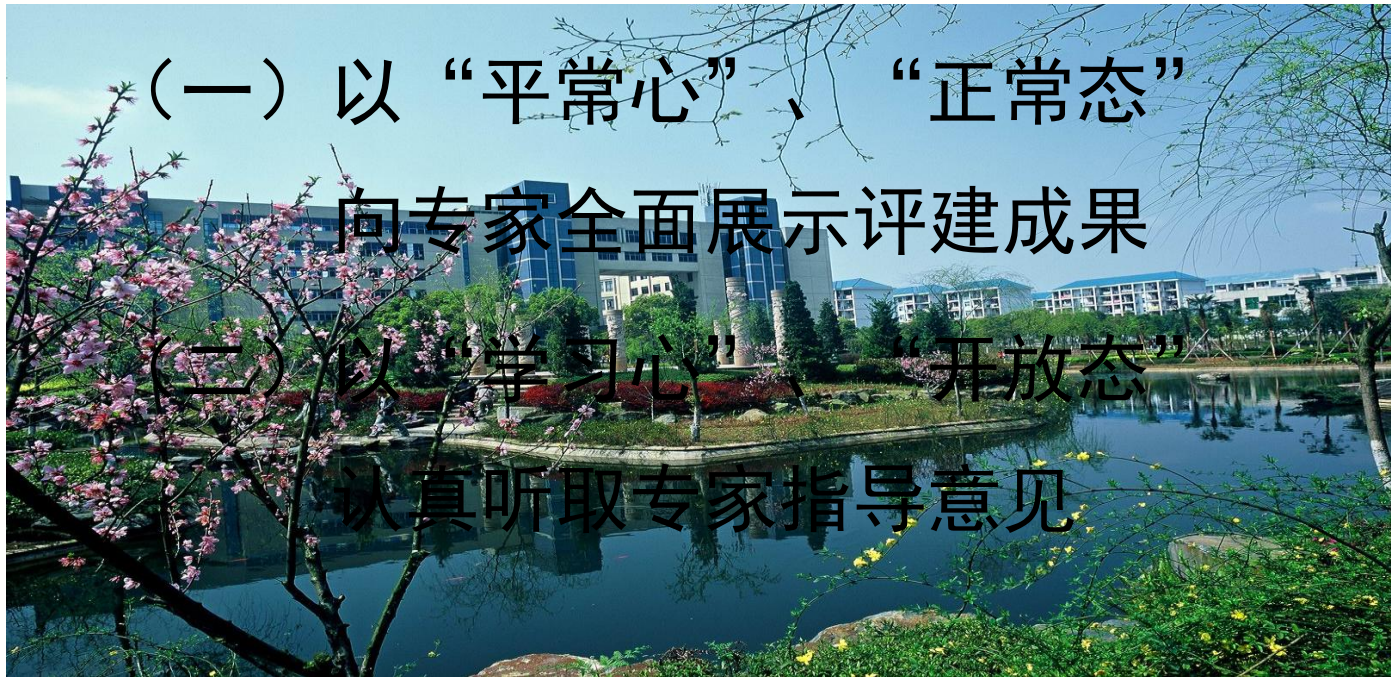
- 写问题时，问题不隐瞒，数据不造假，正确分析问题产生的原因，含主观和客观原因。在正确分析问题的基础上，寻求破解对策。找准问题，分析原因并提出改进措施是自评报告的重点，要求占总体篇幅的三分之一。
- 问题主要是自己找，理论上说，自己的问题自己最清楚，只要不讳疾忌医，敢于直面问题，都能把问题找准。同时，也可以请相关专家找，专家由于经验丰富，往往找问题更快更准。



撰写自评报告的几点体会

- 写好自评报告，学校要反复组织研讨，反复修改。我校党委在充分听取各方面意见的基础上，先后召开三次专题讨论会讨论修改自评报告，尤其是对问题和不足，要逐条核准，逐条分析原因，逐条提出改进措施。我校自评报告共修改18稿。

四、保持学习开放心态，虚心接受专家指导





(一) 以“平常心” “正常态” 向专家全面展示办学成果

以“平常心”、“正常态”对待评估

以“学习心”、“开放态”参与评估

所有的课堂都是可以听课的

所有的材料都是可以调阅的

所有的处所都是可以考察的

所有的问题都是可以讨论的

(二) 以“学习心”“开放态”认真听取专家指导意见



长沙学院本科教学工作合格评估专家工作情况

2013年11月25日至28日，教育部专家组来我校进行本科教学工作合格评估现场考察。专家组认真审阅了自评报告，查阅了相关支撑材料和本科教学基本状态数据；听取了院长韦成龙教授本科教学工作情况说明；考察了教学和学生生活基础设施、3个校外教学实习基地；走访了14个教学系（部）和27个职能处室，开展深度访谈56人次；召开了教师、学生、管理干部座谈会5次；随机听课28门次，抽查了学生试卷1018份（涉及14个专业），查阅了毕业设计（论文）860本（涉及18个专业）。对我校本科教学工作进行了全面系统、严格认真的会诊和指导。



专家反馈意见

办学成绩

长沙学院办学定位合理，办学思路清晰，发展愿望强烈，在实现建设具有一定特色的合格本科院校目标上取得了突出成绩。学校构建了“一对接四合作”的应用型人才培养模式，学科专业建设不断优化，教师队伍建设不断加强，学风建设、学生指导与服务取得实效，科学研究、本科教学质量工程建设、学科竞赛成效明显，办学条件显著改善，办学实力不断增强，人才培养质量稳步提高。



专家反馈意见

问题和建议

- 一是深化应用型人才培养模式改革，着力完善应用型人才培养体系；
- 二是加强教师队伍建设，提高教师教学能力和实践能力；
- 三是优化实践教学体系，提高实践教学的实效性；
- 四是进一步加强教学管理，完善教学质量保障体系；
- 五是加快校园基础设施建设。



做好专家进校考察工作的几点体会

- ❑ 珍惜学习机会。专家到学校不是“挑刺”，而是为学校问诊、把脉，帮助学校实现更快更好发展。
- ❑ 保持开放心态。专家不是居高临下作指示，而是以一种平等的态度与师生员工沟通、交流、协商。被评学校要虚心听取专家的意见和建议。也可能有些专家没有能完全理解学校的某些做法或改革创新，可以和专家讨论。
- ❑ 有些问题也可以主动提出来，请专家帮助把关。
- ❑ 专家意见反馈会是向专家学习的最好时机，要做好全程录音和会议记录，不遗漏任何一个问题。会后及时对问题进行梳理，作好归纳总结。

五、重点问题重点整改，全面提高教学质量

- (一) 认真研读专家意见，明确整改主要任务
- (二) 重点问题重点整改，整改工作初见成效
- (三) 继续全面深化改革，全面提高教学质量



(一) 认真研读专家意见，明确整改主要任务



1. 整改工作的指导思想

- 坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针
- 整改工作与学校本科教学工作的长远建设任务与发展目标紧密结合起来
- 把整改工作与常规工作结合起来
- 巩固评建成果，构建教学质量保障长效机制，持续提高人才培养质量



2. 整改工作的基本原则

- 针对性原则
- 可考核性原则
- 可持续性原则



3. 整改工作的主要任务与具体措施

学校将整改任务分解至各职能部门、各教学系（部），明确各自的整改任务、完成期限和直接责任人

长沙学院本科教学工作合格评估整改任务分解及进度安排表

整改项目	整改措施	责任单位	责任人	责任领导	完成时间	备注
进一步完善应用型人才培养体系	1. 深化应用型人才培养模式改革。	教务处（牵头单位）、高教所、网络信息中心、各系（部）	张世英（牵头负责）、何旭明、蔡放、各系（部）负责人	屈林岩	2014.07	由高教所牵头，教务处、评建办参与，于2014年4月底前完成对教师教学发展中心、CDIO工程教育模式、MOOCs(大规模的网络开放课程)、系（部）评估、专业评估、课程评估、专业认证等的调研，并编撰学习资料供全校员工学习。
	2. 加强课程与教学资源建设。				2014.10	
	3. 积极推进教学内容、方法和考核方式改革。				2014.10	
加强教师队伍建设	4. 成立教师教学发展中心，加强青年教师的培养培训。	人事处（牵头单位）、教务处、学工部、各系（部）	祝磊（牵头负责）、张世英、夏湘远、各系（部）负责人	刘世昌	2014.07	
	5. 加强基层教学管理队伍和辅导员队伍建设。				2014.07	
	6. 进一步完善教师激励与约束机制。				2014.07	
优化实践教学体系，提高实践教学的实效性	7. 优化实践教学体系。	教务处（牵头单位）、各系（部）	李国锋（牵头负责）、各系（部）负责人	屈林岩	2014.07	
	8. 提高实验室建设水平及其利用率。				2014.12	
	9. 加强毕业设计（论文）的指导和管理工作。				2014.07	
加强教学质量保障体系建设	10. 进一步完善教学质量保障体系。	评建办（牵头单位）、各职能处室、各系（部）	李福英（牵头负责）、各职能处室负责人、各系（部）负责人	屈林岩	2014.10	
	11. 完善校内自我评估制度。				2014.10	
进一步加强教学基础设施建设	12. 加快校园基础设施建设。	基建处（牵头单位）、各职能处室	何子干（牵头负责）、各职能处室负责人	陈大川	2014.12	



4. 整改工作的进度安排

- 启动阶段（2013年12月～2014年1月）
- 实施阶段（2014年2月～2014年10月）
- 总结验收阶段（2014年11月～2014年12月）

(二) 重点问题重点整改，整改工作初见成效



1. 应用型人才培养模式改革进一步深化

学校编辑了《长沙学院本科教育教学学习资料》（第三辑），重点内容包括教师教学发展中心、MOOCs、CDIO工程教育模式、卓越工程师教育培养计划、专业认证、院系评估与课程评估等，供全校教职员工在评估整改和学校教学管理、教学建设和教学改革过程中学习参考。



1. 应用型人才培养模式改革进一步深化



深化完善“一对接四合作三服务”应用型人才培养模式

学习
指导
服务

心理
指导
服务

就业
指导
服务

校地
合作

校校
合作

校企
合作

国际
合作

长沙学院专业群



长沙市产业群



1. 应用型人才培养模式改革进一步深化

探索引入“CDIO”工程教育模式、卓越计划人才培养模式

试点专业：

通信工程

软件工程

生物工程

材料成型及控制工程

2. 课程与教学资源建设取得重要突破



爱课程 icourse 中国大学视频公开课

登录 | 注册 | 忘记密码

首页 中国大学MOOC 视频公开课 资源共享课 学习社区

课程搜索

课程名称

主讲人

学校

搜索

风·雅·颂

推荐课程

更多>

课程名称: 古代冶金与中华文明

主讲人: 李延祥

学校: 北京科技大学

课程简介: 中国古代冶金技术

人气榜

周 月 总

1 能源与环境 周乃君

2 学会学习——大学生 屈林岩

3 中国民间图形艺术 田少煦

4 现代礼仪 袁淑非

5 时尚与品牌 任力

6 生殖保健 李芝兰

7 《蔡根谭》的智慧 霍明琨

8 说文解字 万献初

9 解读爱情魔方 王晓华

10 管理心理学 祝小宁

爱课程客户端下载

iPhone Android

更新通告

更多>

【从传播学视角解读中国】第5讲

【儿童艺术与儿童成长】第4讲

【绿色环保的钢结构建筑】第5讲

新课预告

更多>

《大学生学习指导》课程入选中国大学视频公开课，在教育部官方课程平台“爱课程”网上线，多次在周人气排行榜上名列前茅。



《大学生学习指导》入选中国大学精品视频公开课

屈林岩《学会学习——大学生学习指导》公开课

当前位置：首页 > 教育学



本讲教师



姓名：屈林岩

职称：教授

学校：长沙学院

屈林岩，男，1961年11月出生，长沙学院副院长兼高等教育研究所所长、教授。...[更多>>](#)

课程推荐词

大学阶段，是人生的黄金时代；大学学习，为成功人生奠定坚实基础。那么，大学是什么？大学学什么？大学怎么学？即将进入大学的你，是否为大学学习作好了充分准备？刚刚进入大学的你，是否适应了大学的学习要求？正在大学就读的你，是否确立了正确的学习观念，掌握了有效的学习方法，养成了良好的学习学习....

爱课程网视频截图



2. 课程与教学资源建设取得重要突破

新建三门大规模在线开放课程（MOOCs）在超星网上线

《大学生学习指导》

《经济法通论》

《影视艺术鉴赏》

超星公开课 Openv.chaoxing.com 收藏

首页 历史 文学 艺术 哲学 理工 文化

课程章节

- 1 大学生学习与成才
 - 1.1 大学生学习与成才上的困惑
 - 1.2 大学培养什么样的人才
 - 1.3 大学生的成才之道
- 2 大学学习导论
 - 2.1 大学是什么
 - 2.2 大学学什么
 - 2.3 大学怎么学
- 3 大学生学习风格（上）
 - 3.1 以认知为中心的学习风格
 - 3.2 以个性为中心的学习风格

大学生学习指导 屈林岩等

课程评价 ★★★★★ 4.5 (56人评价)

访问数: 1254

提供学校: 长沙学院
学分: 2
课时: 20

2. 课程与教学资源建设取得重要突破



新建77门校级优秀课程，并通过中期检查

以两大面广的公共课、基础课和专业主干课为重点

突出应用型大学的办学定位和应用型人才的培养目标

突出现代教育与现代信息技术的深度融合

突出生师互动、生生互动等教学模式改革

长沙学院文件

长大教〔2014〕48号

关于公布长沙学院2014年度优秀课程 (建设项目)名单的通知

各系(部):

根据《关于做好我校2014年度优秀课程建设工作的通知》(教发〔2014〕1号)的要求,各系(部)组织申报了《土力学》等校级优秀课程(建设项目)77门,其中系(部)资助立项15门。经审核,决定将该77门课程立项为长沙学院2014年度优秀课程(建设项目),中期检查和验收合格后,将授予校级优秀课程称号,并拨付相应课程建设经费。

附件:长沙学院2014年度优秀课程(建设项目)名单





3. 实践教学和实验室建设迈出了新的步伐

进一步加大了实验室建设和开放力度，实验室建设水平和实验设备利用率有新的提高

- 全年共投入实验室建设经费3300万元
- 积极争取中央财政支持地方高校发展专项资金项目500万元
- 制订并实施了《关于加强实验室开放的指导意见》



3. 实践教学和实验室建设迈出了新的步伐

全年新立项

□湖南省重点实验室1个

□湖南省高校重点实验室1个



3. 实践教学和实验室建设迈出了新的步伐

进一步深化了实践教学改革，优化了实践教学体系，
学生创新精神和实践能力不断增强

全年新立项

- 湖南省校企合作人才培养基地1个
- 湖南省大学生创新训练中心1个

3. 实践教学和实验室建设迈出了新的步伐



全年学生学科竞赛获全国性奖项47项

全省性奖项203项

其中：

2014
Mathematical Contest In Modeling
Certificate of Achievement

Be It Known That The Team Of

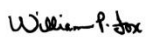
Hao Yang
Huizhi Wu
Yangzhao Li

With Faculty Advisor

Wei Liu

or
Changsha University

Was Designated As
Meritorious Winner


William P. Fox, Contest Director

Administered by

With support from


Maynard Thompson, Head Judge

美国大学生数学建模竞赛一等奖1项

全国大学生数学建模竞赛二等奖1项

全国大学生机械创新设计大赛二等奖1项

全国大学生广告艺术大赛一等奖1项

二等奖2项

三等奖1项



4. 教师发展工作得到高度重视

新成立了教师发展中心，青年教师培养培训工作得到进一步加强

- 成立教师发展中心，挂靠人事处
- 进一步完善青年教师“双百工程”
- 选派教师到美国、加拿大等参加
出国访问学者项目
- 举办系列教学沙龙

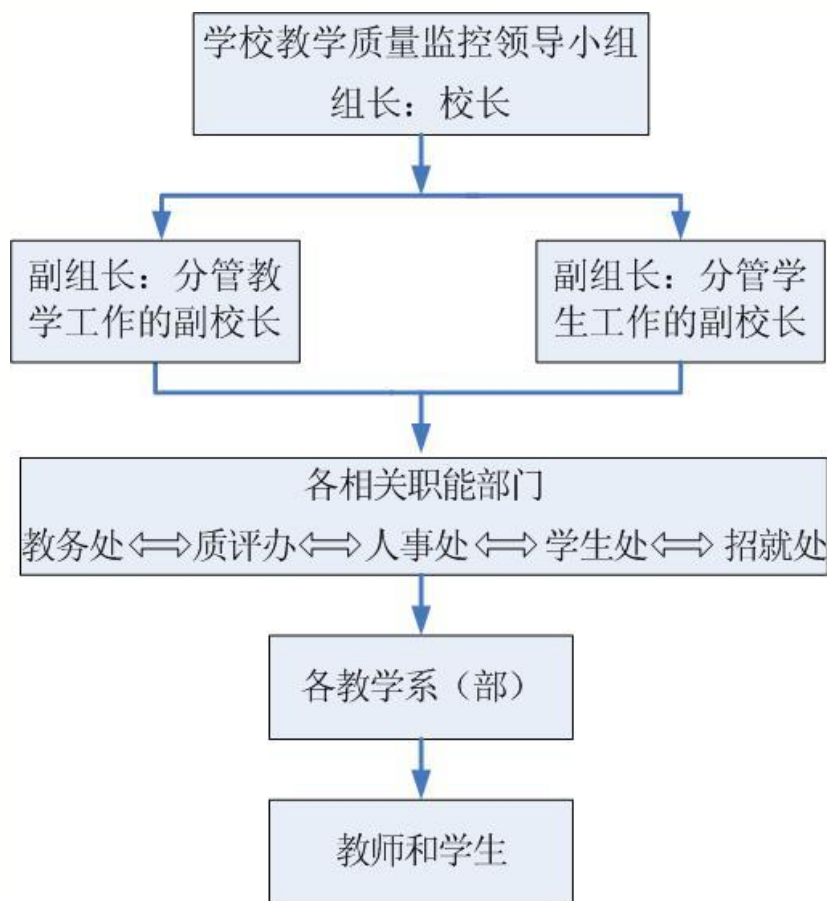


加强“慕课”建设 深化教学改革——我校成功举办第二期教学沙龙



5. 教学质量保障体系基本建成

新成立了教学质量监控与评价办公室，制定并实施了《长沙学院教学质量监控体系运行条例》，教学质量保障体系逐步完善





6. 办学条件不断改善

加大教学基础设施建设，“九建一修”顺利推进，办学条件不断改善

- 教学实验楼（20000m²）开工建设
- 新图书馆（25000m²）即将开工建设
- 学生活动中心（8000m²）完成方案设计
- 音乐楼、综合楼、外教楼和学术交流中心已获长沙市发改委立项
- 校园修建性详细规划编制已获长沙市规划局初步认可

(三) 继续全面深化改革，全面提高教学质量



- 进一步创新协同育人机制，
深化应用型人才培养模式改革
- 进一步加强教学资源建设，
推进优质教学资源共建共享
- 进一步强化实践教学，
提高学生的创新精神和实践能力
- 进一步完善质量监控体系，
构建教学质量保障的长效机制



评估整改工作的几点体会

- 学校要把评估整改工作作为新建本科院校改革发展的一次难得机遇。围绕专家组反馈意见和评估考察报告，组织多层次专题会议，认真学习，反复讨论。正确理解专家组反馈意见的实质内涵，深刻认识学校现阶段改革和发展中存在的突出问题，激发改革创新活力。
- 评估整改工作要把握大局，面向未来，突出重点。根据专家组反馈意见和评估考察报告，重新审视影响学校改革发展大局的主要问题和关键问题，重点问题重点整改，通过整改提高，使学校办学定位更加明确，特色更加突出，优势更加明显。



评估整改工作的几点体会

- 评估整改工作的核心内容是进一步完善学校内部教学质量保障体系，建立长效机制，持续提高办学水平和人才培养质量。要把“四个促进”、“三个基本”、“两个突出”、“一个保障”等评建成果，通过思想观念、制度和校园文化等加以巩固，并最终内化为学校师生员工的自觉行为。

小 结



评估是学习机会

评估是发展机遇

评估是改革动力

评估是建设过程

评估是质量提升

评估是持续改进



敬请各位专家和同仁
批评指正！

E-mail: qulinyan@ccsu.edu.cn